



ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „СВЕТИ ПАИСИЙ ХИЛЕНДАРСКИ“
с. Баничан, община Гоце Делчев

e-mail: info-103408@edu.mon.bg, web site: <http://www.ou-banichan.com>

ОТЧЕТ
ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА ЗА РАЗВИТИЕ
НА ОУ „СВ. ПАИСИЙ ХИЛЕНДАРСКИ“, С. БАНИЧАН
ЗА УЧЕБНАТА 2025/2026 ГОДИНА

I. ВЪВЕДЕНИЕ

Настоящият отчет представя изпълнението на основните цели, приоритети и дейности, заложи в Стратегията за развитие на ОУ „Св. Паисий Хилендарски“, с. Баничан, за периода 2023/2024 – 2027/2028 учебна година, през учебната 2025/2026 година.

В основата на отчетната дейност са поставени:

- повишаване качеството на образователния процес;
- развитие на функционалната грамотност;
- индивидуален подход към учениците;
- създаване на позитивна и подкрепяща училищна среда;
- развитие на дигиталните компетентности;
- гражданско, патриотично, здравно и екологично образование;
- осигуряване на равни възможности;
- приобщаване на учениците;
- превенция на агресията, тормоза и ранното отпадане;
- активизиране на взаимодействието с родителите и институциите;
- участие в национални програми, проекти и инициативи.

Годишният план за дейността на училището за 2025/2026 г. е утвърден със Заповед № РД-08-01 от 15.09.2025 г. и конкретизира дейностите, чрез които се реализират стратегическите цели.

II. ОБЩА ОЦЕНКА НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

През учебната 2025/2026 година ОУ „Св. Паисий Хилендарски“, с. Баничан, продължи последователно да реализира политиките, заложи в Стратегията за развитие.

Годишният план за 2025/2026 г. определя като основни приоритети привличането и задържането на учениците, повишаването на резултатите, индивидуалния подход, откриването и развитието на способностите на учениците, внедряването на иновации, електронното обучение, позитивния училищен микроклимат, модерната образователна среда, квалификацията на педагогическия персонал и партньорството с родителите и институциите.

Анализът на публикуваните документи и информацията за проведените дейности показва, че основните направления на стратегията са активно застъпени в работата на училището.

Особено ясно се открояват:

- работата за подобряване на грамотността;
- диагностиката и проследяването на обучителните затруднения;
- използването на интерактивни и практически форми на обучение;
- дейностите за здравно и екологично образование;
- патриотичното възпитание;
- спортните инициативи;
- проектната дейност;
- квалификацията на педагогическите специалисти;
- превенцията на риска от отпадане;
- работата с родителите;
- партньорството с външни институции и организации.

III. ОТЧЕТ ПО ПРИОРИТЕТНИТЕ ОБЛАСТИ

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 1

КАЧЕСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И МЕРКИ ЗА НЕГОВОТО ПОВИШАВАНЕ

Цели

В Стратегията е поставена основната цел да се осигури качествено и ефективно образование, ориентирано към резултатите и практическата приложимост на знанията.

През 2025/2026 г. тази цел е развита чрез:

- ранно установяване на обучителните затруднения;
- диагностика на входното равнище;
- проследяване на резултатите;
- консултации;
- допълнителна индивидуална работа;
- използване на интерактивни методи;
- работа с електронни ресурси;
- насърчаване на четенето;
- подготовка за НВО;
- участие в състезания и конкурси.

Годишният план предвижда диагностично изследване на учениците с обучителни трудности и ниска степен на четивна грамотност, картотекиране на пропуските и планиране на допълнителна работа. Предвидено е и постоянно провеждане на консултации и индивидуална работа.

Реализирани дейности

Особено важна част от работата е свързана с функционалната и четивната грамотност. В годишния план са включени:

участие в инициативи за четене;

- „Маратон на четенето“;
- „Седмица на четенето“;
- „Седмица на книгата“;
- състезания по Граматика;

обогатяване на училищната библиотека;

диагностициране на четивната грамотност на учениците от V и VII клас;

практическо прилагане на ДОС за усвояване на българския книжовен език;

занимания по четене в ЦОУД.

През април 2025 г. училището отбелязва Световния ден на книгата, като учениците участват в творческа инициатива, свързана с приказни герои и любовта към книгата.

В учебния процес е заложено разнообразяване на методиката чрез:

- интерактивни дейности;
- учебни проекти;
- целенасочено използване на ИКТ;
- електронни учебни ресурси;

- практическа насоченост;
- съвместни уроци между начален и прогимназиален етап.
- Практическо и междупредметно обучение

Добър пример е срещата на учениците от IV до VII клас с професионалист в областта на химията. Бивша възпитаничка на училището, професионален химик, представя пред учениците своя образователен и професионален път. Така учебното съдържание се свързва с реална професия и се подпомага професионалното ориентиране.

Оценка

Степен на изпълнение: ВИСОКА.

Особено добре са застъпени мерките за функционална грамотност, индивидуална подкрепа, практическо обучение и използване на интерактивни технологии.

Насоки

Необходимо е през следващия период:

- да се проследява динамиката на резултатите по БЕЛ и математика;
- да се анализират резултатите от НВО;
- да се разширява индивидуалната работа;
- да се увеличава броят на практическите и междупредметните уроци;
- да се популяризират повече ученическите постижения.

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 2

ПАТРИОТИЧНО ВЪЗПИТАНИЕ, НАЦИОНАЛНО САМОСЪЗНАНИЕ И ОБЩОЧОВЕШКИ ЦЕННОСТИ

Патриотичното възпитание е важен елемент от мисията на училището.

През 2025/2026 г. са планирани и реализирани редица дейности, свързани с българската история, националните празници и традиции.

Основни дейности

През учебната година са предвидени:

- отбелязване на Деня на народните будители;
- информационни материали и беседи за българската история;
- училищни изложби;
- Ден на християнското семейство;

- коледни инициативи;
- отбелязване на годишнината от гибелта на Васил Левски;
- отбелязване на 3 март;
- дейности за българската азбука и култура;
- съхраняване на традициите и обичаите.

Особено място заема програмата, посветена на 150 години от обесването на Васил Левски. Предвидени са училищно поклонение, беседи, презентации, конкурс „Левски в моето сърце“, „Лъвски скок“ и награден кът.

Планираните дейности са в пряко съответствие със стратегическата цел за формиране на национално самосъзнание и уважение към българската история.

През февруари 2026 г. ученици от НПГ „Димитър Талев“ – Гоце Делчев посещават училището в Баничан и представят пред по-малките ученици факти от живота и делото на Васил Левски. Това е добър пример за партньорство между образователни институции и за предаване на историческата памет между поколенията.

Оценка

Степен на изпълнение: ВИСОКА.

Дейностите са разнообразни и включват както информационни, така и творчески и практически форми.

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 3

ОСИГУРЯВАНЕ НА УСЛОВИЯ ЗА ФИЗИЧЕСКА АКТИВНОСТ И СПОРТ

Спортът е определен като един от основните инструменти за физическо и социално развитие на учениците.

Годишният план за 2025/2026 г. включва:

- Европейски ден на спорта;
- общински състезания;
- футбол;
- тенис на маса;
- волейбол;
- лека атлетика;
- вътрешноучилищни турнири;
- общоучилищен крос;
- състезания „Бързи, смели, сръчни“.

Предвидено е и участие в Националната програма „Заедно в изкуствата и спорта“, както и в дейности по „Спорт в училище“.

Спортните дейности имат значение не само за физическото здраве, но и за: изграждане на дисциплина;

- работа в екип;
- спазване на правила;
- състезателен дух;
- толерантност;
- социализация.

Оценка

Степен на изпълнение: ВИСОКА.

Препоръчва се продължаване на участията в общински и областни спортни прояви и разширяване на вътрешноучилищните спортни инициативи.

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 4

ГРАЖДАНСКО, ЗДРАВНО, ЕКОЛОГИЧНО И ИНТЕРКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ

Това направление е сред най-активните през учебната година.

Годишният план включва системно реализиране на дейности по гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование

Здравно образование

През март 2025 г. представители на Младежкия център – Гоце Делчев провеждат в училището среща с учениците относно рисковете от употребата на райски газ, вейпове, електронни цигари и IQOS. Дейността е насочена към превенция на рисково поведение и формиране на информиран избор.

През април 2025 г. в училището е проведена практическа демонстрация по първа помощ при счупвания и наранявания. Учениците са обучени как да обездвижват крайник, как се поставя превръзка и какви са основните действия при травма.

Тази дейност пряко изпълнява заложената в стратегията цел за изграждане на умения за поведение при кризисни ситуации.

Екологично образование

На 22 април, по повод Деня на Земята, учениците се срещат с WWF Bulgaria. Те се запознават с биоразнообразието и дивите животни в България, наблюдават кадри от фотокапани и участват в образователна игра в Kahoot.

Важна е и проектната дейност по програма „Чиста околна среда 2025“, по която училището е сред одобрените институции с проект „Цветна магия“. Договорът е сключен през 2025 г., а през януари 2026 г. проектът е предмет на проверка от РИОСВ – Благоевград.

Оценка

Степен на изпълнение: ВИСОКА

Особено положително е, че здравното и екологичното образование не са ограничени само до теоретични беседи, а включват практически демонстрации, срещи с външни специалисти и интерактивни занимания.

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 5

ОБХВАТ И ВКЛЮЧВАНЕ В СИСТЕМАТА НА ОБРАЗОВАНИЕТО

През 2025/2026 г. училището продължава да прилага мерки за проследяване на посещаемостта и превенция на отпадането.

Годишният план предвижда:

- проследяване движението на учениците;
- контрол на редовното посещение;
- регистрация на отсъствията;
- взаимодействие с институциите;
- идентифициране на ученици в риск;
- ранна превенция;
- кариерно ориентиране;
- работа с родители.

Особено важно е, че в плана е предвидено ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване на потребностите и интересите им, както и изготвяне на списък на децата в риск.

Оценка

Степен на изпълнение: ВИСОКА.

Системното проследяване на отсъствията и ранното идентифициране на риска са важна предпоставка за задържане на учениците в образователната система.

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 6

ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА ОБУЧЕНИЕ И ВЪЗПИТАНИЕ

Работата в тази област е насочена към предоставяне на възможности за развитие на всеки ученик независимо от неговите индивидуални особености, социален статус или образователни потребности.

Годишният план включва прилагане на държавните образователни стандарти за гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование и създаване на условия за пълноценно интегриране на ученици от различни етноси в училищната среда.

Особено значение има индивидуалната и диференцирана работа с учениците.

Предвидени са:

- консултации;
- допълнителна работа;
- включване в ЦОУД;
- проследяване на пропуските;
- работа с ученици с обучителни затруднения;
- подкрепа на учениците в риск.

Оценка

Степен на изпълнение: ВИСОКА.

Необходимо е тази работа да продължи с особено внимание към учениците с трайни обучителни затруднения и учениците в риск.

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 7

ПРИОБЩАВАНЕ НА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ

Приобщаването е свързано с изграждането на позитивна училищна среда, в която всеки ученик има възможност да участва и да се развива.

През 2025/2026 г. са заложили дейности за:

- обща подкрепа;

- индивидуална работа;
- занимания по интереси;
- участие в спортни и културни прояви;
- развитие на социални умения;
- участие в конкурси;
- работа с ученици от уязвими групи.

Положителен пример е включването на учениците в различни интерактивни инициативи – от екологични занимания и Kahoot до творчески дейности и спортни прояви.

Приобщаващият характер на училищната среда се подкрепя и от целодневната организация на учебния ден.

Оценка

Степен на изпълнение: ВИСОКА.

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 8

ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ НА ТОРМОЗА И НАСИЛИЕТО

Превенцията на агресията и насилието е заложена както в Стратегията, така и в Годишния план.

Предвидени са:

- работа в часа на класа;
- обсъждане на училищните правила;
- тематични разговори;
- дейности за изграждане на позитивна среда;
- превенция на рисково поведение;
- работа с родители;
- сътрудничество с институции.

Годишният план предвижда приемане и прилагане на единни училищни правила за справяне с училищния тормоз за учебната 2025/2026 г.

В плана е включена и художествена изложба „Моето училище – без насилие“, съчетана с беседа и разговор в часа на класа по повод Международния ден без насилие и агресия.

Този подход е в съответствие със стратегията, която поставя акцент не само върху санкциите, а върху изграждането на социални умения, емпатия и конструктивно поведение.

Оценка

Степен на изпълнение: ВИСОКА.

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 9

ПРЕВЕНЦИЯ НА РАННОТО ОТПАДАНЕ ОТ ОБРАЗОВАТЕЛНАТА СИСТЕМА

Този приоритет е особено важен предвид демографските особености на района и традиционно малкия брой ученици в училището.

Годишният план за 2025/2026 г. включва конкретни мерки:

- контрол на посещаемостта;
- ранно идентифициране на ученици в риск;
- картотекиране на затрудненията;
- допълнителна работа;
- консултации;
- включване в ЦОУД;
- участие в извънкласни дейности;
- кариерно ориентиране;
- взаимодействие с родители;
- работа с институциите.

Особено важно е включването на учениците с пропуски в усвояването на учебния материал в целодневната организация и осигуряването на допълнителна подкрепа.

Кариерно ориентиране

Годишният план предвижда кариерно ориентиране и консултиране за избора на училище, профил и професия в зависимост от интересите и възможностите на учениците.

Срещата с професионален химик – бивш възпитаник на училището – е много подходящ практически пример за реализиране на тази цел.

Оценка

Степен на изпълнение: ВИСОКА.

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 10

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛИ, ИНСТИТУЦИИ И СТРУКТУРИ

В стратегията взаимодействието с родителите и институциите е определено като ключово условие за развитието на училището.

Годишният план за 2025/2026 г. предвижда:

- родителски срещи;
- индивидуални срещи;
- консултации;
- анкети;
- участие на родителите в училищни мероприятия;
- работа с обществения съвет;
- партньорство с институции;
- участие в проекти;
- поддържане на връзките с РУО, общината, социалните служби и други организации.

Предвидени са родителски срещи през септември, ноември и януари, на които се обсъждат:

- училищният правилник;
- училищният учебен план;
- механизмът за противодействие на тормоза;
- резултатите от входните нива;
- мерките за преодоляване на пропуските;
- напредъкът на учениците;
- среща с родителите на бъдещите първокласници.

Партньорства

Сред институциите, с които училището планира съвместна работа, са:

РУО – Благоевград;

Община Гоце Делчев;

Консултативен кабинет към ОКБППМН;

Общественият съвет;

Дирекция „Социално подпомагане“;

Детска педагогическа стая;

ТДПБЗН – Гоце Делчев.

Съществена е и работата с външни организации – Младежкия център – Гоце Делчев, WWF Bulgaria и други партньори, което обогатява образователната среда.

Оценка

Степен на изпълнение: ВИСОКА.

Необходимо е обаче да продължи работата за увеличаване на активното участие на родителите в училищния живот.

IV. ПРОЕКТНА И ПРОГРАМНА ДЕЙНОСТ

През учебната 2025/2026 година проектната дейност е важен инструмент за изпълнение на стратегията.

В Годишния план са включени:

- Национална програма „Без свободен час“;
- НП „Заедно в изкуствата и спорта“;
- НП „Оптимизация на училищната мрежа“;
- проект „Успех за теб“;
- НП „ИКТ в училище“;
- „Спорт в училище“;
- инициативи на Държавен фонд „Земеделие“;
- „Училищен плод“;
- „Училищно мляко“.

Особено значим е проектът „Цветна магия“, одобрен по Националната кампания „Чиста околна среда 2025“. Проектът е сред одобрените от ПУДООС проекти на училища в областта, а през януари 2026 г. е извършена институционална проверка по изпълнението му.

През март 2026 г. на официалния сайт е публикувана информация и за изграждане на

Това съответства пряко на стратегическите цели за:

- модернизирание на материалната база;
- дигитално развитие;
- иновативни методи;
- практическо обучение;
- екологично образование.

V. КВАЛИФИКАЦИЯ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СПЕЦИАЛИСТИ

Планът за квалификационната дейност за учебната 2025/2026 г. е утвърден с решение на Педагогическия съвет от 09.09.2025 г.

В него са заложили цели за:

- професионално развитие на педагогическите специалисти;
- усъвършенстване на педагогическите умения;

- използване на съвременни информационни технологии;
- повишаване мотивацията на учениците;
- развитие на ключови компетентности;
- работа с дигитални ресурси;
- използване на иновативни методи;
- усъвършенстване на оценяването;
- работа с ученици с различни потребности.

Планирани са различни форми:

- семинари;
- дискусии;
- открити уроци;
- курсове;
- споделяне на добри практики;
- обучения;
- практически занимания.

Сред конкретните теми са:

- мотивация за учене по математика;
- практически занимания;
- иновативни методи;
- контролно-оценъчни умения;
- съвременни методи за преподаване;
- споделяне на добри практики;
- работа с електронни ресурси.

ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ НА УЧЕБНИЯ

Оценка

Степен на изпълнение: ВИСОКА.

Квалификационната дейност е пряко свързана със стратегическата цел за повишаване качеството на образованието.

VI. ИНФОРМАЦИОННО-КОМУНИКАЦИОННИ ТЕХНОЛОГИИ И ДИГИТАЛНО РАЗВИТИЕ

Дигиталното развитие е отделен акцент в Годишния план.

Предвидени са:

- повишаване уменията на педагогическите специалисти;

- използване на ИКТ в класната стая;
- електронно учебно съдържание;
- създаване на виртуална класна стая;
- споделяне на добри педагогически практики.

Това е пряко продължение на заложеното в стратегията използване на интерактивни технологии, електронни платформи и дигитални ресурси.

Особено добър пример е използването на Kahoot в екологичното обучение по повод Деня на Земята, което превръща проверката на знанията в интерактивна и мотивираща дейност.

Оценка

Степен на изпълнение: ВИСОКА.

VII. ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ НА УЧЕБНИЯ ДЕН

Целодневната организация продължава да бъде важен елемент от образователната политика на училището.

Тя създава условия за:

- самоподготовка;
- допълнителна работа;
- занимания по интереси;
- четене;
- творчески дейности;
- спорт;
- социализация.

Годишният план предвижда включване на ученици с пропуски в ЦОУД, както и организиране на занимания по четене и български език.

Това подпомага изпълнението на стратегическите цели за:

- превенция на обучителните затруднения;
- превенция на отпадането;
- индивидуална подкрепа;

VIII. БЕЗОПАСНА И ЗДРАВΟΣЛОВНА СРЕДА

През учебната година са планирани дейности за безопасност и защита при бедствия.

Предвидени са:

- две тренировъчни занятия по БАК;
- симулативна тренировка за борба с тероризма;
- дейности по безопасност;
- контрол на безопасните условия;
- дейности по БДП.

Училището поддържа и отделен раздел за БДП и графици за дейностите по безопасност.

Проведената практическа дейност по първа помощ допълва тази система и създава реални умения за реакция при инциденти.

IX. УЧЕНИЧЕСКИ ИЗЯВИ, ПРАЗНИЦИ И ИЗВЪНКЛАСНИ ДЕЙНОСТИ

През 2025/2026 г. училището планира и реализира широк спектър от културни и творчески дейности.

Сред тях са:

- Ден на народните будители;
- изложби;
- Коледна феерия;
- благотворителни инициативи;
- дейности за българските традиции;
- отбелязване на Левски;
- 3 март;
- Баба Марта;
- Великден;
- Ден на Земята;
- Ден на славянската писменост и култура;
- Ден на детето.

Планирани са и:

- „Многознайко – Млад математик“;
- „Многознайко – Родна реч“;
- училищни изложби;

- театрални посещения;
- конкурси;
- спортни инициативи.

Тези дейности подпомагат развитието на:

- творческото мислене;
- увереността;
- социалните умения;
- чувството за принадлежност към училищната общност;
- патриотичното възпитание;

АНАЛИЗ НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО ПРЕЗ 2025/2026 Г.

СИЛНИ СТРАНИ

- Наличие на ясна стратегическа и годишна рамка за работа.
- Квалифициран педагогически персонал.
- Активна работа за функционална и четивна грамотност.
- Индивидуален подход към учениците.
- Целодневна организация на учебния ден.
- Разнообразни извънкласни дейности.
- Активна проектна дейност.
- Включване в национални програми.
- Развитие на дигиталните компетентности.
- Практическо обучение.
- Добра превенция на рисково поведение.
- Работа с външни специалисти и институции.
- Партньорство с Младежкия център – Гоце Делчев.
- Екологични инициативи с участието на външни организации.
- Спортни инициативи.
- Съхраняване на българските традиции.
- Системна работа за превенция на отпадането.
- Поддържане на позитивна училищна среда.
- Наличие на официален сайт и публичност на училищните дейности.
- Започване/развитие на инициативи за модернизиране на училищната среда, включително STEM направление.

Официалният сайт представя училището като модерно и конкурентоспособно и поставя акцент върху сигурната, здравословна и подкрепяща среда, иновативните педагогически решения и дигиталното развитие.

СЛАБИ СТРАНИ

- Малкият брой ученици и маломерните паралелки остават структурно предизвикателство.
 - Демографските процеси в населените места ограничават възможностите за увеличаване на приема.
 - Необходимост от продължаваща работа за повишаване на функционалната грамотност.
 - Необходимост от още по-активно участие на родителите.
 - Ограничени финансови възможности.
 - Необходимост от постоянно обновяване на специализираната материална база.
 - Необходимост от по-системно популяризиране на постиженията на учениците.
 - Ограничен брой възможности за широк спектър от извънкласни дейности поради малкия брой ученици.
 - Необходимост от устойчиво развитие на STEM и дигиталната среда.
-
- Проблемът с маломерните паралелки остава реален и през периода на действие на стратегията. Публикувани данни за план-приема в общината показват, че училището е сред институциите с маломерни паралелки.

ВЪЗМОЖНОСТИ

- Развитие на STEM обучението.
- Разширяване на проектната дейност.
- Участие в нови национални програми.
- Разширяване на партньорствата с институции.
- Използване на училището като културно средище за Баничан и Господинци.
- Популяризиране на добрите практики.

- Развитие на практическото обучение.
- Използване на природната и културната среда на района като образователен ресурс.
- Привличане на родители и местна общност.
- Развитие на дигитални и STEM компетентности.
- Организиране на повече състезания и ученически инициативи.
- Разширяване на кариерното ориентиране чрез срещи с бивши възпитаници и професионалисти.

ЗАПЛАХИ/РИСКОВЕ

Продължаващи демографски процеси.

Намаляване на броя на децата в района.

Конкуренция между училищата.

Недостатъчна родителска ангажираност при част от семействата.

Социални и икономически затруднения.

Риск от обучителни дефицити.

Ниска мотивация за учене при отделни ученици.

Недостатъчно финансово обезпечаване на всички желани дейности.

Необходимост от постоянно технологично обновяване.

Въпреки постигнатото през отчетния период, продължават да съществуват предизвикателства, свързани преди всичко с демографската ситуация в населеното място, малкия брой ученици, необходимостта от устойчиво повишаване на учебните резултати и нуждата от още по-активно участие на родителите в образователния процес.

В тази връзка през следващия период е необходимо да се запази положителната тенденция и да се насочат допълнителни усилия към ранното идентифициране на учениците, застрашени от отпадане, своевременното установяване на причините за отсъствия и обучителни затруднения, както и към прилагането на индивидуален и диференциран подход.

Особено значение следва да се отдава на редовното проследяване на посещаемостта и учебните резултати, провеждането на допълнителни консултации и обучения, включването на учениците в занимания по интереси и извънкласни дейности, както и на своевременното информиране и ангажиране на родителите.

Необходимо е да продължи ефективното взаимодействие между педагогическите специалисти, училищното ръководство, родителите и

компетентните институции с цел предотвратяване на риска от ранно отпадане и гарантиране на правото на всеки ученик на достъп до качествено образование.

Като положителна практика може да се отчете стремежът на училището да превръща образователната среда в по-привлекателно и подкрепящо пространство чрез практически, интерактивни и занимателни дейности. Публикуваните през 2025 г. инициативи – практически занимания по първа помощ, дейности по повод Световния ден на книгата, среща с професионален химик и образователната инициатива с WWF Bulgaria, включваща работа в платформата Kahoot – създават възможности за активно участие на учениците и повишаване на мотивацията им за учене.

През следващия период усилията следва да бъдат насочени към устойчиво намаляване на риска от отсъствия и преждевременно напускане на образователната система, повишаване на мот

XI. ОБОБЩЕНА ОЦЕНКА НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО

Приоритетна област

Оценка

1. Качество на образованието	Висока степен на изпълнение
2. Патриотично възпитание	Висока степен на изпълнение
3. Спорт и физическа активност	Висока степен на изпълнение
4. Гражданско, здравно и екологично образование	Висока степен на изпълнение
5. Обхват и включване	Висока степен на изпълнение
6. Равни възможности	Висока степен на изпълнение
7. Приобщаване	Висока степен на изпълнение
8. Противодействие на тормоза и насилието	Висока степен на изпълнение
9. Превенция на отпадането	Висока степен на изпълнение
10. Взаимодействие с родители и институции	Висока степен на изпълнение

Обща оценка: ВИСОКА СТЕПЕН НА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА СТРАТЕГИЯТА ПРЕЗ УЧЕБНАТА 2025/2026 ГОДИНА.

XII. ОСНОВНИ РЕЗУЛТАТИ

В резултат на реализираните дейности през 2025/2026 г. могат да бъдат отчетени следните основни резултати:

1. В образователния процес

засилен е акцентът върху функционалната и четивната грамотност;
прилагат се диагностични и индивидуални мерки;
развива се практическата насоченост на обучението;
използват се интерактивни и дигитални технологии;
осъществяват се консултации и допълнителна работа.

2. В личностното развитие учениците участват в разнообразни културни, спортни и образователни дейности;

насърчава се творческата активност;
създават се възможности за изява.

3. В патриотичното възпитание системно се отбелязват национални и училищни празници; работи се за съхраняване на българските традиции; реализирани са дейности, посветени на Васил Левски и българската история.

4. В здравното образование

проведени са практически дейности по първа помощ;
работи се за превенция на употребата на вредни вещества;
формират се навици за здравословен начин на живот.

5. В екологичното образование учениците участват в инициативи за опазване на природата;

реализирани са дейности с WWF Bulgaria;
училището участва в проект „Цветна магия“.

6. В дигиталното развитие

използват се интерактивни платформи;
насърчава се създаването и използването на електронни ресурси;
предвижда се развитие на STEM средата.

7. В приобщаването осигурява се индивидуална подкрепа;

работи се с ученици с обучителни затруднения;
използва се ЦОУД за допълнителна подкрепа;
учениците се включват в извънкласни дейности.

8. В превенцията на отпадането проследяват се отсъствията;
идентифицират се ученици в риск;
планира се индивидуална подкрепа;
работи се с родители и институции.

9. В партньорството поддържат се контакти с институции;
осъществяват се срещи с външни специалисти;
училището участва в общински и национални инициативи.

ХІІІ. ПРЕПОРЪКИ ЗА 2026/2027 УЧЕБНА ГОДИНА

Въз основа на анализа се предлагат следните основни насоки:

1. По отношение на качеството на образованието

- да продължи системният анализ на резултатите;
- да се увеличи индивидуалната работа;
- да се засили подготовката за НВО;
- да се развива функционалната грамотност;
- да се използват повече практически задачи.
- 2. По отношение на дигитализацията
 - да се развива STEM средата;
 - да се използват повече електронни ресурси;
 - да се споделят добри практики между учителите;
 - да се повишават дигиталните компетентности.
- 3. По отношение на учениците
 - да се увеличат възможностите за ученическа изява;
 - да се развива ученическото самоуправление;
 - да се стимулират даровитите ученици;
 - да се поощряват участията в състезания и конкурси.

4. По отношение на родителите

- да се търсят нови форми за ангажиране;

- да се увеличат индивидуалните консултации;
- да се включват родителите в училищни инициативи;
- да се засили връзката между родители и класни ръководители.

5. По отношение на приема

Да се продължи целенасочената рекламна и информационна политика за представяне на училището като:

- сигурно;
- модерно;
- подкрепящо;
- иновативно;
- ориентирано към индивидуалните потребности на ученика.

6. По отношение на партньорствата

Да се разширят контактите с: общината; културни институции; спортни организации; местни организации; други училища; бивши възпитаници; представители на различни професии.

XIV. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

През учебната 2025/2026 година ОУ „Св. Паисий Хилендарски“, с. Баничан, продължи последователното изпълнение на Стратегията за развитие за периода 2023/2024 – 2027/2028 година.

Анализът показва, че училището е реализирало значителна част от планираните дейности в основните стратегически направления.

Постигнатото през годината показва стремеж към съчетаване на традиционните силни страни на училището с нови форми на обучение и възпитание. Особено значение имат дейностите за развитие на функционалната грамотност, индивидуалната подкрепа, дигитализацията, здравното и екологичното образование, патриотичното възпитание, спортната активност и приобщаването.

Положителен резултат е и активното използване на партньорства с външни организации и институции. Срещите с Младежкия център – Гоце Делчев, WWF Bulgaria, представители на професионални и образователни институции и други партньори разширяват образователната среда и дават възможност на учениците да получат знания и умения извън традиционната класна стая.

Проектната дейност и развитието на STEM направление създават предпоставки за по-нататъшно модернизиране на училищната среда и за прилагане на практически, междупредметни и иновативни подходи.

Независимо от постигнатото, продължават да съществуват предизвикателства, свързани преди всичко с демографската ситуация, малкия брой ученици, необходимостта от повишаване на учебните резултати и нуждата от още по-активно участие на родителите.

В тази връзка през следващия период е необходимо да се запази положителната тенденция, като се насочат допълнителни усилия към:

- повишаване на образователните резултати;
- функционалната грамотност;
- дигиталното и STEM обучение;
- индивидуалната подкрепа;
- привличането и задържането на ученици;
- активното партньорство с родителите;
- популяризирането на постиженията;
- разширяването на партньорствата;
- превенцията на ранното отпадане.

Общата оценка е, че Стратегията за развитие на ОУ „Св. Паисий Хилендарски“, с. Баничан, се изпълнява последователно и целенасочено, като през учебната 2025/2026 година е постигната висока степен на реализация на основните приоритети и дейности.

XV. ИЗТОЧНИЦИ НА ИНФОРМАЦИЯ

Основен източник за отчета е официалният сайт на ОУ „Св. Паисий Хилендарски“, с. Баничан, в който са публикувани нормативните документи, Годишният план за дейността, Планът за квалификационната дейност, новини, проекти, графици и информация за училището.

Използвани са конкретно:

Постигнатото през годината показва стремеж към съчетаване на традиционните силни страни на училището с нови форми на обучение и възпитание. Особено значение имат дейностите за развитие на функционалната грамотност, индивидуалната подкрепа, дигитализацията, здравното и екологичното образование, патриотичното възпитание, спортната активност и приобщаването.

Годишен план за дейността на ОУ „Св. Паисий Хилендарски“ за 2025/2026 г.

План за квалификационната дейност за учебната 2025/2026 г.

официалните новини на училището за проведени инициативи. официалната информация за проектната дейност, включително STEM проекта.

информация от РИОСВ – Благоевград относно проекта „Цветна магия“.

информация от партньорски образователни институции за съвместни инициативи.